

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo 2019-2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A – 10º Ano

		Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – Espaços, poderes e vivências	Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	C; D; F; I	Testes Fichas formativas Trabalhos escritos e/ou Relatórios (Individual/Grupo) Apresentações orais Grelhas de observação Registos de ocorrências	90%
			Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	A; B; C; D; F; I		
			Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	A; B; C; D; F; I		
			Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	A; B; C; D; F; I		
			Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	A; B; C; D; F; G; H; I		
			Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	A; B; C; D; F; G; H; I		
			Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	A; B; C; D; E; F; G; H; I		
			Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	A; B; C; D; E; F; G; H; I		
			Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos	A; B; C; D; F; I		
			Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	A; B; C; D; F; I; J		
Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J					
Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.	A, B, C, D, E, F, G, H, I					

		Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Atitudes		A abertura europeia ao Mundo:	Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J		
		mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI	<p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p> <p>Responsabilidade e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ser assíduo e pontual. - realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia. <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidenciar respeito pela diferença no relacionamento interpessoal; - relacionar-se com os colegas e o professor num espírito de respeito mútuo e cooperação. <p>Participação e intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> - participar/intervir nas atividades do Agrupamento/Grupo com interesse e empenho. 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; D; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>D; E; F; G</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Registos de ocorrências</p>	10%

Nota1: Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

Nota 2: Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 3: A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, atendendo-se à evolução positiva do aluno ao longo do ano.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos			
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

